

Учебно-методические материалы по дисциплине: Избранные главы биологии

Самостоятельная работа обучающихся

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Чтение литературы	10
Подготовка к блиц-опросам	10
Подготовка к коллоквиумам	10
Подготовка к дифференцированному зачету	8

Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Лузянин, С.Л. Экологические основы эволюции : учебное пособие / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232771>
2. Макарова, И.М. , Баймакова, Л.Г. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез). – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203>

Дополнительная литература

3. Бухман, Л.М. , Бухман, Н.С. Концепции современного. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – Ч. 2. Биологическая и геологическая эволюция. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098>
4. Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>
3. Тулякова О. В. Биология с основами экологии: учебное пособие. Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2019. - 690 стр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576760
5. Филипченко, Ю.А. Эволюционная идея в биологии. – Москва : Издание М. и С. Сабашниковых, 1926. – 246 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118492>
6. Янин, Б.Т. Палеоэкология : учебное пособие : [16+] / Б.Т. Янин. – Москва : Московский Государственный Университет, 2015. – 264 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595514>

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущие знания проверяются в ходе блиц-тестирований, которые проводятся в начале занятий в письменном виде, и при проведении двух коллоквиумов, во время которых обучающиеся устно отвечают на вопросы. Для допуска к промежуточной аттестации

обучающийся дол сдать не менее 8 блиц-тетирований с результатом «зачтено», также должны быть зачтены результат коллоквиумов.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой зачет. Обучающийся отвечает на два вопроса по курсу. Он случайным образом выбирает билет, на подготовку отводится не менее 30 мин. Во время подготовки нельзя пользоваться конспектами, учебной литературой, интернет источниками. В случае, если обучающийся демонстрирует знания и овладение формируемыми компетенциями не менее, чем на удовлетворительном уровне, он получает «зачет». При неудовлетворительных знаниях, не сформированности компетенций выставляется «не зачтено».

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине *Избранные главы биологии*

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-7: способность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основные определения и подходы в биологической науке	Блиц-опросы Коллоквиумы Зачет
	Уметь использовать знания в области биологии при планировании и проведении психологических и междисциплинарных исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	Блиц-опросы Коллоквиумы Зачет
	Владеть применением биологических знаний при анализе теорий, моделей, концепций в психологии	Блиц-опросы Коллоквиумы Зачет

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Блиц-тестирования:</u> - ответы верные (могут содержать недочеты), достаточно полные.</p> <p><u>Коллоквиумы:</u> - обучающийся верно отвечает на вопросы, дает развернутые ответы, незначительные ошибки в ответах может исправить с помощью преподавателя, недостающую информацию также сообщает после подсказки преподавателя, высказывает самостоятельные суждения, анализирует фактические данные.</p> <p><u>Зачет:</u> – ответ полный, развернутый; если недостаточно полный – то дополняется обучающимся после подсказки преподавателя; – ответ не содержит ошибок либо содержит не грубые ошибки, которые обучающийся может скорректировать с подсказкой преподавателя; – наличествует полный или частичный самостоятельный анализ темы,</p>	Зачтено

– обучающийся верно или с небольшими неточностями отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.	
<p><u>Блиц-тестирования:</u> - ответы неверные, содержат грубые ошибки, недостаточно полные и развернутые.</p> <p><u>Коллоквиумы:</u> - обучающийся не отвечает на вопросы либо ответы содержат грубые ошибки, которые отвечающий не может исправить с помощью преподавателя, ответы фрагментарны, не содержат анализа фактического материала и собственных суждений. .</p> <p>Зачет: – ответ частичный или отсутствует, – ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся не может скорректировать после подсказки преподавателя; – отсутствует самостоятельный анализ темы, – обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета, либо отвечает очень кратко, допускает в ответах грубые ошибки.</p>	Не зачтено

Вопросы для подготовки к коллоквиумам и зачету

1. Дайте определение жизни и опишите основные свойства живого. Опишите теории происхождения жизни.
2. Расскажите о первых живых организмах. Проанализируйте симбиотическую теорию эукариотной клетки.
3. Опишите первые многоклеточные организмы. Дайте представление о первых экосистемах Земли. Систематизируйте основные черты докембрийских и водных палеозойских экосистем.
4. Расскажите о системе современных представлений о выходе жизни на сушу. Раскройте приспособления растений и животных к сухопутному образу жизни.
5. Опишите палеозойские экосистемы. Расскажите о криоэрах и термоэрах.
6. Систематизируйте основные черты мезозойских экосистем. Опишите адаптивную радиацию рептилий. Раскройте теории происхождения птиц и млекопитающих.
7. Дайте описание мелового биогеоценотического кризиса. Расскажите о адаптивной радиации покрытосеменных и насекомых.
8. Проанализируйте основные черты кайнозойских экосистем. Расскажите о оледенение этого периода.
9. Расскажите о происхождении человека.
10. Введите определения особи, унитарных и модулярных организмов. Раскройте экологическую роль особи и ее изменения.
11. Дайте определения популяции. Опишите структуру популяций. Расскажите о взаимодействии популяций, приведите их примеры. Систематизируйте и проанализируйте жизненные стратегии популяций.
12. Приведите определения сообщества и экологической ниши. Расскажите о феномене лимитирующего сходства. Дайте определение лицензии.
13. Раскройте понятие гильдии в экологии. Систематизируйте закономерности структуры сообществ. Расскажите о видовом богатстве и разнообразии. Систематизируйте методы изучения экологии сообществ.
14. Опишите представления о экосистемах. Охарактеризуйте потоки вещества и энергии в экосистемах. Опишите структуру экосистем. Раскройте понятия: пищевая цепь, биомасса и продукция.
15. Расскажите о динамике экосистем, сукцессиях, климаксе. Систематизируйте типы сукцессий.
16. Опишите специфику наземных экосистем. Раскройте биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.
17. Опишите морские и пресноводные экосистемы. Проанализируйте их сходство и различие с наземными экосистемами.

18. Дайте определение биосферы. Опишите приток энергии, теплообеспеченность, атмосферное давление и влагооборот в биосфере. Расскажите о атмосфере и ее циркуляция, гидросфера и океанские течения.
19. Опишите климаты Земли и ее природную зональность.
20. Расскажите о таких биомах как тундра, леса умеренной зоны, степи и пустыни.
21. Дайте характеристику таким биомам как сухие и влажные субтропики, тропические леса, экваториальные дождевые леса.
22. Опишите интразональные экосистемы. Приведите особенности горных экосистем и искусственных экосистем: агроценозов, экосистемы города.
23. Проанализируйте историю воздействия человека на экосистемы Земли.
24. Расскажите о загрязнениях (химическое, тепловое, световое, шумовое, радиационное).
25. Опишите биологическое загрязнение. Охарактеризуйте виды-вселенцы. Проанализируйте пользу и риски, связанные с генетически модифицированными организмами.
26. Расскажите о прямом уничтожении экосистем человеком. Раскройте такие примеры как опустынивание, пожары, влияние добывающей промышленности. Расскажите о восстановлении нарушенных экосистем и рекультивации
27. Проанализируйте «глобальные экологические вызовы». Опишите представления о ядерной зиме. Расскажите о проблеме фреонов и озонового слоя, глобального потепления, доводов «за» и «против» его антропогенной природы.
28. Расскажите о современных принципах охраны природы, "красных списках", охраняемых территориях и экологических сетях.
29. Раскройте предмет и объект исследования, значение физической антропологии в научных исследованиях и применение ее данных в практике.
30. Приведите понятие биологической эволюции. Опишите необходимые условия и основной механизм эволюции.
31. Проанализируйте доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, палеонтологические, эмбриологические, молекулярно-генетические.
32. Проанализируйте морфологические и физиологические особенности человека, отличающие его от прочих приматов.
33. Опишите антропогенез: основные стадии и особенности представителей этих стадий.
34. Опишите австралопитека: историю, морфологию, образ жизни.
35. Опишите человека умелого: историю, морфологию, образ жизни.
36. Опишите человека прямоходящего: историю, морфологию, образ жизни.
37. Опишите неандертальца: историю, морфологию, образ жизни.
38. Опишите человека разумного: история, морфология, образ жизни.
39. Дайте представление о расселении человечества по земному шару: о направлениях и сроках
40. Раскройте понятия моноцентризма и полицентризма в антропологии. Приведите и проанализируйте современные представления о видовом единстве человечества, расскажите о истории борьбы полигенизма и моногенизма.
41. Дайте определение расы, раскройте сущность расовых признаков. Систематизируйте факторы расообразования. Расскажите о научной несостоятельности расизма.
42. Расскажите о европеоидной большой расе и ее подразделениях (атлантико-балтийская, балкано-кавказская и индо-средиземноморская малые расы, переходные между ними расы и типы): выделите основные характеристики и опишите географическую локализацию.
43. Опишите монголоидную большую расу и ее подразделения (северные монголоиды - байкальская и арктическая малые расы, тихоокеанские монголоиды - центральноазиатская, корейско-маньчжурская или дальневосточная расы, северокавказский и тибетский типы): выделите основные характеристики и опишите географическую локализацию.

44. Охарактеризуйте негро-австралоидную большую расу и ее подразделения (африканские негроиды, в т.ч. нилотский, койсанский и пигмейский типы, австралоиды Австралии, веддоиды Южной и Юго-Восточной Азии, меланезийский и папуасский типы): выделите основные характеристики и опишите географическую локализацию.
45. Опишите такие контактные расы как уральская и южносибирская расы, эфиопская, южноиндийская расы.
46. Опишите такие контактные расы как южномонголоидная раса, айнский, полинезийский и мадагаскарский типы.
47. Дайте систему представлений о формировании расовых типов в новое и новейшее время (метисы, мулаты), охарактеризуйте современные условия метисации.
48. Сравните понятия раса и этноса. Раскройте историческую связь между расовой и этнической (языковой) принадлежностью.
49. Охарактеризуйте расовый состав населения РФ.
50. Опишите антропологический состав и происхождение восточных славян.
51. Раскройте антропологический состав и происхождение угро-финских народов России.
52. Охарактеризуйте антропологический состав и происхождение тюрко-монгольских народов России.
53. Проанализируйте антропологический состав и происхождение малых народов Севера и Сибири.
54. Сделайте анализ основных закономерностей онтогенеза человека.
55. Расскажите о периодизации роста и развития человека
56. Раскройте понятие биологического возраста и факторов, которые регулируют развитие человека. Приведите критерии биологического возраста.
57. Раскройте эпохальные тенденции изменения темпов развития. Опишите акселерацию и ее возможные причины.
58. Определите феномен адаптации. Расскажите о физиологическом стрессе и его стадиях.
59. Дайте представление об экологической изменчивости человека.